

## Методическая система

Моя методическая система базируется на направлениях:

- учебная работа;
- внеурочная деятельность по предмету.

### Цель моей методической системы:

*развитие способностей к:*

- логическому мышлению, конструированию, коммуникации;
- поиску решений принципиально новых математических задач, эксперименту и наблюдению, формированию внутренних (мысленных) представлений и моделей для математических объектов, формулированию и проверке гипотез, преодолению интеллектуальных препятствий;
- в реальной математике: математическому моделированию (построению модели реальности и интерпретации результатов), применению математики, в том числе, с использованием ИКТ.

### Задачи:

- формирование у обучающихся модели деятельности: умения и готовности ставить и решать задачи;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности и реализации приобретённых знаний;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся.
- организация творческой деятельности учащихся.
- выявление и поддержка одаренных детей.

В своей методической системе я опираюсь на использование современных образовательных технологий

	Технологии		УУД	Результативность
	На уроках	Внеурочная деятельность		
5-6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Группового обучения</li> <li>• Игровой деятельности</li> <li>• Развития критического мышления</li> <li>• Здоровьесберегающие технологии</li> <li>• ИКТ</li> <li>• Мини проекты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Группового обучения</li> <li>• Игровой деятельности</li> <li>• Развития критического мышления</li> <li>• Здоровьесберегающие технологии</li> <li>• ИКТ</li> <li>• Исследовательские проекты</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> дискуссии между учениками, направленные на решение конкретной проблемы или создание определенного продукта, совместное планирование деятельности учителем и учащимися, развитие умения устанавливать взаимопонимание, строить взаимодействие со сверстниками в группе, обмен знаниями между членами группы, развитие способности с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение четко сформулировать цель.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, развитие умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, структурировать тексты, умение делать выводы и умозаключения, классифицировать, развитие навыков работы со справочниками, слушание речи, наблюдение, избирательное запоминание, обобщение, защита проекта, защита результатов и оценивание полученных результатов, их применение к новым ситуациям.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельная постановка целей, выбор путей достижения, определение последовательности этапов деятельности, оценка того, что усвоено и что еще подлежит усвоению, рефлексия, анализ причины неудач, формирование умения планировать время, выработка критериев оценки.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> умение четко, ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, отличать гипотезу от факта, проявлять активность при решении задач, самостоятельное успешное усвоение новых знаний, умений и компетентностей.</p>	<p>Результативность использования современных образовательных технологий подтверждается позитивной динамикой учебных достижений учащихся, ростом мотивации к изучению предмета математика, возрастающим качеством творческих работ учащихся, результативным участием в предметных и творческих конкурсах различного уровня</p>
7-9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Группового обучения</li> <li>• Игровой деятельности</li> <li>• Развития критического мышления</li> <li>• Здоровьесберегающие технологии</li> <li>• ИКТ</li> <li>• Мини проекты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Группового обучения</li> <li>• Игровой деятельности</li> <li>• Развития критического мышления</li> <li>• Здоровьесберегающие технологии</li> <li>• ИКТ</li> <li>• Исследовательские проекты</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> дискуссии между учениками, направленные на решение конкретной проблемы или создание определенного продукта, совместное планирование деятельности учителем и учащимися, развитие умения устанавливать взаимопонимание, строить взаимодействие со сверстниками в группе, обмен знаниями между членами группы, развитие способности с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение четко сформулировать цель.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, развитие умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, структурировать тексты, умение делать выводы и умозаключения, классифицировать, развитие навыков работы со справочниками, слушание речи, наблюдение, избирательное запоминание, обобщение, защита проекта, защита результатов и оценивание полученных результатов, их применение к новым ситуациям.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельная постановка целей, выбор путей достижения, определение последовательности этапов деятельности, оценка того, что усвоено и что еще подлежит усвоению, рефлексия, анализ причины неудач, формирование умения планировать время, выработка критериев оценки.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> умение четко, ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, отличать гипотезу от факта, проявлять активность при решении задач, самостоятельное успешное усвоение новых знаний, умений и компетентностей.</p>	<p>Результативность использования современных образовательных технологий подтверждается позитивной динамикой учебных достижений учащихся, ростом мотивации к изучению предмета математика, возрастающим качеством творческих работ учащихся, результативным участием в предметных и творческих конкурсах различного уровня</p>

Технологические приемы	Цели использования	Место использования	Результативность
<b>Коммуникативные технологии: <i>Технология группового обучения</i></b>			
Работа в парах сменного состава.	Организация усвоения правил и алгоритмов деятельности. Развитие коммуникативных умений (умений слушать, объяснять, задавать вопросы, аргументировано возражать). Обучение навыкам сотрудничества, совместной творческой деятельности.	Является наиболее эффективной при усвоении знаний, которые сформулированы в виде определенных правил, алгоритмов, действий. Эффективность усвоения достигается за счет того, что ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего (например, в нахождении НОД и НОК в 6 классе)	Формирование умения ребенка работать в коллективе, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Выполнение различных ролей в группе, сотрудничество в совместном решении проблемы. Разработка памятки «Как работать в паре» Разработки уроков с использованием приёмов группового обучения
Лови ошибку!  Объясняя учебный материал, учитель намеренно допускает ошибку.	Повышение уровня мотивации учения, развитие творческих и коммуникативных способностей, повышение качества знаний за счет снижения напряженности.	Является наиболее эффективным при закреплении, обобщении изученного материала, проверке знаний, самостоятельной работе.	Владение навыками общения в группе, коллективе. Самостоятельное выражение своего мнения, умение доказать его. Формирование умения прислушиваться к мнению других. Осуществлять контроль и взаимную помощь при выполнении задания.
<b>Коммуникативные технологии: <i>Технология игровой деятельности</i></b>			
Ролевые, деловые игры <ul style="list-style-type: none"> <li>• Весёлая рыбалка.</li> <li>• Смотр талантов.</li> <li>• Лото.</li> <li>• Логическая цепочка</li> <li>• «Да» и «Нет»</li> <li>• Биржа знаний</li> <li>• «Под алым парусом»</li> <li>• Игры-тренинги</li> </ul>	Развитие коммуникативных навыков. Активизация познавательной деятельности, быстрое овладение учащимися учебного материала. Развитие творческих способностей учащихся	Максимальное использование возможностей игровой технологии на разных этапах урока и во внеурочной деятельности.	Повышение активности и мотивации учащихся. Приобретение знаний и умений нетрадиционным способом. Развитие умения работать в группе, принимать разные роли. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подборка игр направленных на формирование коммуникативных возможностей. Разработки уроков.
<b>Образовательные технологии: <i>Технология развития критического мышления</i></b>			
«Мозговой штурм» Подводка к теме	Решение эвристических задач в группах. Развитие творческого стиля мышления. Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции.	Решение проблемных задач на разных этапах урока и во внеурочной деятельности.	Формирование умения критически оценивать поставленные задачи и результаты своей работы, находить пути решения поставленных проблем,

			аргументировано отстаивать свою позицию, чётко формулировать вопросы. Развитие творческой активности учащихся.
Тонкие и толстые вопросы	Формирование умения думать над прочитанным текстом, понимать содержание, умение слушать и высказывать свою точку зрения. Развитие аналитических качеств.	На стадии вызова — это вопросы до изучения темы, на стадии осмысления — способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении — демонстрация понимания пройденного	Формирование умения определять уровень сложности вопроса, умения взглянуть на ситуацию с иной позиции Лучше усвоение содержания текста. Составление и использование таблиц и схем.
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>			
<b>ИКТ</b>			
Работа со справочным материалом	Овладение способами поиска данных для максимального усвоения учебного материала. Выработка опыта творческой и коммуникативной деятельности	На всех этапах урока для объяснения, обобщения, закрепления новых знаний, при выполнении творческих работ, домашних заданий, при поиске и анализе необходимой информации.	Владение навыками работы в процессе обучения. Использование полученной информации в процессе обучения. Самостоятельное выражение своего мнения, умение обосновать и доказать его.
Использование Интернет-ресурсов, электронных материалов	Овладение практическими способами поиска, работы с информацией, добываемой с помощью современных технических средств.	На всех этапах урока для объяснения, обобщения, закрепления новых знаний, при выполнении творческих работ, домашних заданий, оформлении проектов.	Повышение интереса к изучению математики, умение пользоваться компьютером, создание мультимедийных презентаций.
<b>Образовательные технологии: Проектное обучение</b>			
Исследовательский проект	Стимулирование развития интеллектуально-творческого потенциала школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и коммуникативных навыков.	Является наиболее эффективным при усвоении, проверке знаний	Владение навыками проведения учебных исследований. Развитие творческой исследовательской активности. Повышение учебной мотивации. Разработка самостоятельных проектов. Представление результатов своей деятельности.
Мини-проекты.	Развитие познавательных коммуникативных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве	Являются наиболее эффективными при усвоении, обобщении, проверке знаний.	Повышение активности и учебной мотивации учащихся. Выработка конечного продукта (плакатов, моделей, творческих работ и пр.) и умение их представлять. Участие и победы в конкурсах различных уровней.

Эффективность методической системы подтверждают следующие показатели:

- повышение качества знаний учащихся;
- сохранение положительной динамики;
- повышение способности учащихся самостоятельно добывать знания;
- обучающиеся показывают свое умение взаимодействовать, аргументировать свою точку зрения, учитывать точку зрения других, работать в команде;
- участие в научно-практической конференции «Старт в науку» муниципального уровня;
- ежегодное результативное участие обучающихся в конкурсах разного уровня.